

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵏⵜⵎⵣⵡⴰⵔⵓ
ⴰⵙⵎⵔⴰⴹ ⴰⵎⴰⵣⵡⴰⵔ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵜⵉⵏⵉⵍⵉⵜ

الاكاديمية الجهوية لجهة.....

مديرية.....

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة

في برنامج دعم التعلمات الأساس

دورة : ماي - يونيو 2026

.....

اليوم السابع

رائز التحقق من اليوم السادس

محاور اليوم السابع

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الدعامات	المتدخلون
9.00 إلى 10:30	• قراءة تقارير اليوم السادس • رائز التحقق من أهداف اليوم السادس 1. الأهداف المنشودة لبرنامج الدعم في اللغة العربية 1.1. الهدف العام من مرحلة الدعم 2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات	عروض ورشات محاكاة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
استراحة شاي				
11:30 إلى 12:30	2. هيكلة برنامج الدعم في اللغة العربية 1.2.التذكير بمستويات الموضعة 2.2.من الموضعة إلى لبنات الدعم 3.2.أهداف لبنات الدعم 4.2. مسارات الدعم	عروض ورشات محاكاة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
12:30 إلى 15.00	3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها 1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم 2.3.سيرورة حصة الدعم 3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول 4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني) 5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني) 6.3.خلاصات	عروض ورشات محاكاة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
وجبة الغذاء				

المحور الأول : برنامج الدعم في اللغة العربية

1. الأهداف المنشودة للبرنامج

1.1. الهدف العام من مرحلة الدعم

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

1.1. الهدف العام من مرحلة الدعم

- دعم ومعالجة التعثرات في المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية؛
- مراجعة وتثبيت المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية –بالنسبة للمتقدمين-

الدعم العلاجي:

من المستوى الثاني إلى المستوى السادس

الدعم الوقائي:

المستوى الأول معني بدعم استباقي وقائي

المحور الأول : برنامج الدعم في اللغة العربية

1. الأهداف المنشودة للبرنامج

1.1. الهدف العام من مرحلة الدعم

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستوى الأول:

- تطوير مهارات الملاحظة والانتباه والتحدث؛
- اكتساب معجم لغوي بسيط مرتبط بالمحيط القريب للمتعلم : المدرسة، المنزل، الأسرة، الجسم والنظافة، المزرعة..
- الاستئناس بالحروف العربية والتهيؤ لكتابتها عبر التخطيط والتلوين.

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستوى الثاني:

- تعرف الحروف وقراءة كلمات وجمل بسيطة، وفقرات؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وضبط المبدأ الألفبائي.

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستوى الثالث:

- قراءة فقرات وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستوى الرابع:

- قراءة فقرات ونصوص قصيرة وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستويان الخامس والسادس:

- قراءة النصوص وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: استراتيجيات المفردات؛
- التدرب على أنشطة الاستماع والتحدث: حفظ أناشيد..؛
- التدرب على استثمار الأنشطة المبنية على العبر؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: إنتاج جمل، وفقرات بسيطة، ونصوص قصيرة.

2.1. أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستويان الخامس والسادس: التميز

- التدرب على القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري؛
- إغناء الرصيد اللغوي؛
- التدرب على قراءة النصوص الطويلة وفهمها؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: مهارات الإنتاج الكتابي

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

1.2.التذكير بمستويات الموضعة

2.2.من الموضعة إلى لبنات الدعم

3.2.أهداف لبنات الدعم

4.2. مسارات الدعم

1.2. التذكير بمستويات الموضعة

1. **مبتدئ**: غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.
2. **حرف**: قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلمات.
3. **كلمة**: قادر على قراءة كلمات (6 كلمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.
4. **فقرة**: قادر على قراءة فقرة وغير قادر على قراءة أقصوصة.
5. **أقصوصة**: قادر على قراءة أقصوصة.

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

1.2.التذكير بمستويات الموضعة

2.2.من الموضعة إلى لبنات الدعم

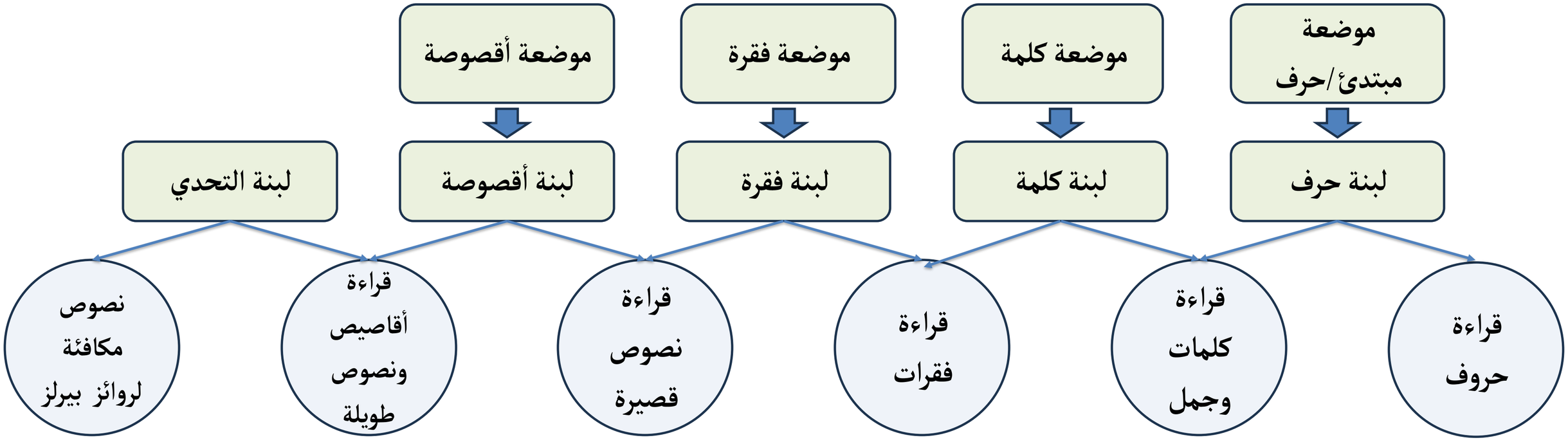
3.2.أهداف لبنات الدعم

4.2. مسارات الدعم

2.2. من الموضعة إلى لبنات الدعم

- أنشطة اللبنات مرصوفة حسب مستويات الموضعة، بحيث تعالج مجموعة من التعثرات لتحقيق مستوى أداء معين؛
- كل لبنة تنفتح في أهدافها على اللبنة الموالية وتمهد لها.

2.2. من الموضعة إلى لبنات الدعم



المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

1.2.التذكير بمستويات الموضعة

2.2.من الموضعة إلى لبنات الدعم

3.2.أهداف لبنات الدعم

4.2. مسارات الدعم

3.2. أهداف لبنات الدعم

لبنة حرف

- تعرف الحروف والحركات؛
- قراءة المقاطع وكتابتها، وتركيب الكلمات وقراءتها؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.

لبنة كلمة

- قراءة سلاسل كلمات وتركيبها؛
- تركيب جمل وقراءتها؛
- قراءة فقرات قصيرة؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.

3.2. أهداف لبنات الدعم

لبنة فقرة

- قراءة فقرات و نصوص قصيرة والإجابة عن أسئلة فهم المقروء؛
- إكمال و تركيب وإنتاج فقرات كتابيا؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، وإنتاج شفوي

لبنة أقصوصة

قراءة أقاصيص ونصوص بطلاقة، وتوظيف استراتيجيات الفهم.
تكملة و تركيب وإنتاج نصوص قصيرة، تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص؛
استثمار بعض الظواهر والبنيات اللغوية؛
الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، والإنتاج شفوي.

لبنة التحدي

- تستجيب هذه اللبنة لنفس أهداف لبنة أقصوصة، بالإضافة إلى:
- تحليل المقروء وتركيبه وتقويمه؛
- مائدة مستديرة: مناقشة مفتوحة حول موضوع معين.

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

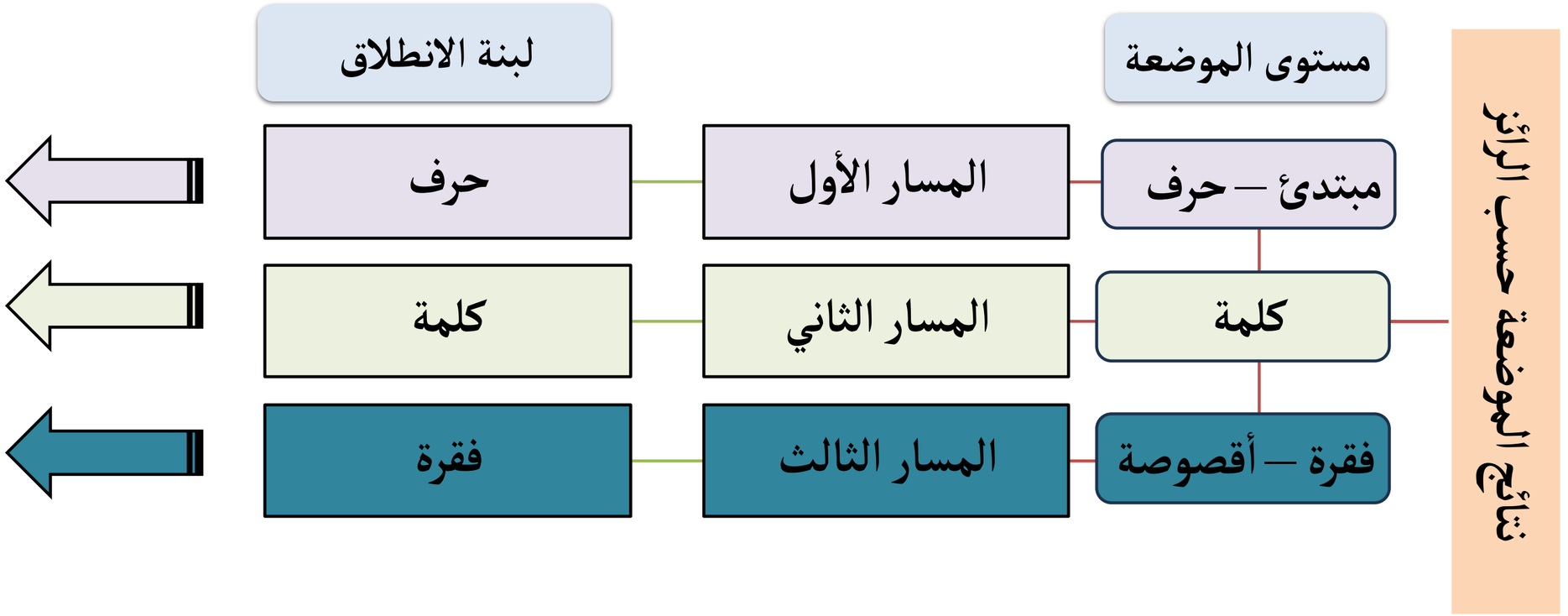
1.2.التذكير بمستويات الموضعة

2.2.من الموضعة إلى لبنات الدعم

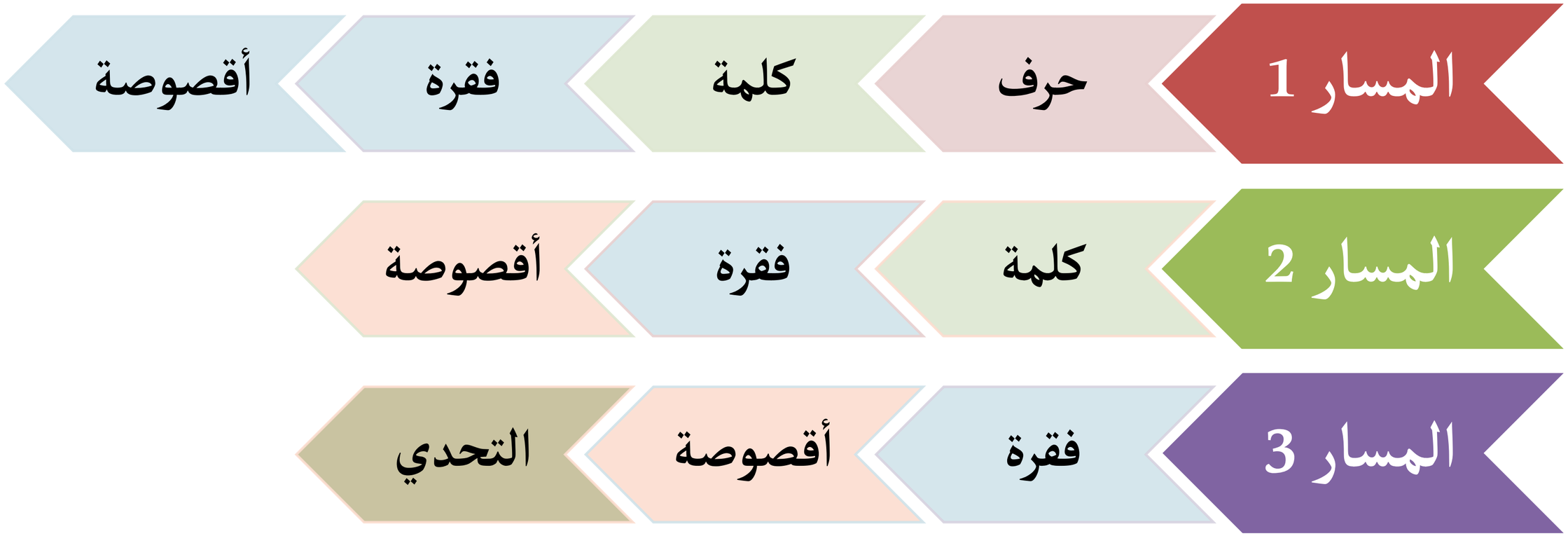
3.2.أهداف لبنات الدعم

4.2. مسارات الدعم

4.2. مسارات الدعم

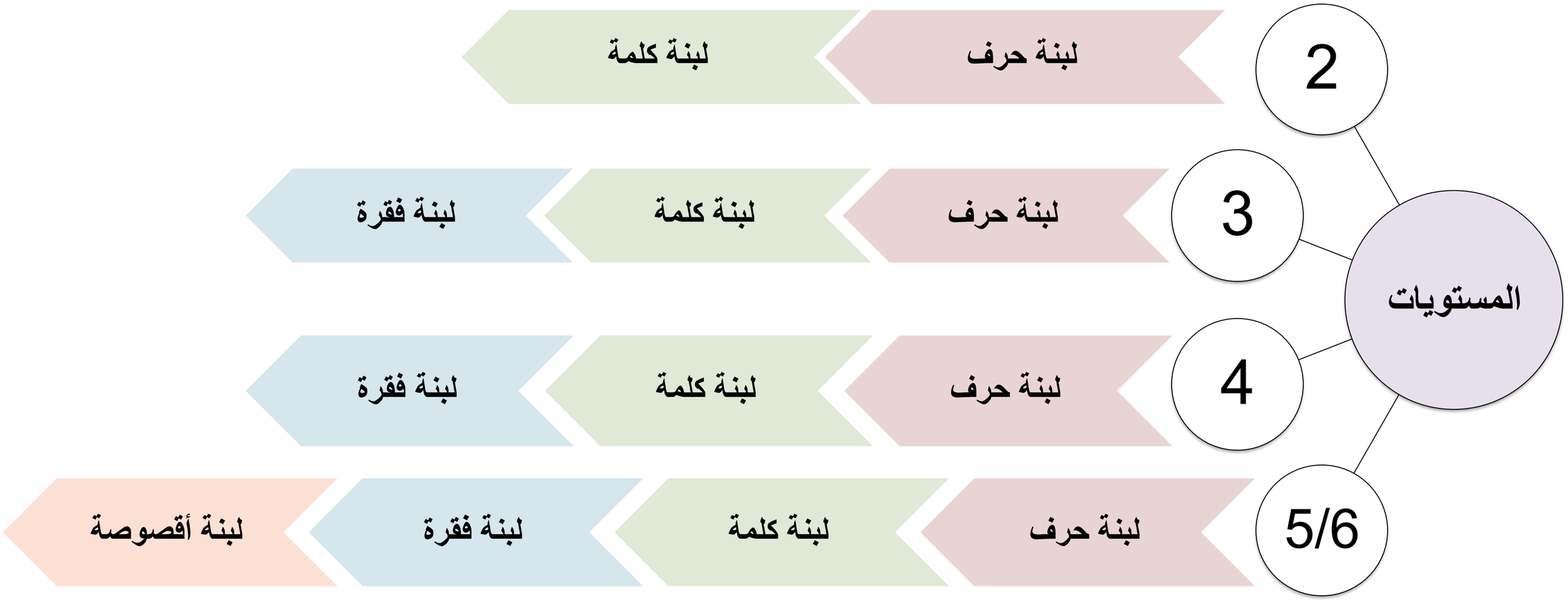


4.2. مسارات الدعم



4.2. مسارات الدعم

المسار الأول



4.2. مسارات الدعم

المسار الثاني



4.2. مسارات الدعم

المسار الثالث

المستويان
5/6

لبنة فقرة

لبنة أقصوصة

لبنة التحدي

4.2. مسارات الدعم

توضيحات

تختلف إيقاعات المسار الواحد حسب المستويات الدراسية :

- نفس لبنة الانطلاق لكل مسار لكن لبنة الوصول تختلف حسب الهدف النهائي لدورة الدعم؛
- تتم برمجة أنشطة الدعم الخاصة بكل لبنة وفق مدة زمنية تتناسب و احتياجات الفئة المستهدفة؛
- تنضاف للمدة المخصصة لكل لبنة حصص للتوليف والتثبيت في حال لم يتم بلوغ النسب المرجوة من المتحكمين في أهداف اللبنة؛
- المسار 1 و 2 يهم كل المستويات من الثاني الى السادس؛
- المسار 3 خاص بالمستويين الخامس والسادس.

التتبع والتصديق على اللبنات

- يمكن رائز التصديق على اللبنات من تتبع أداء المتعلمين ورصد تطورهم واتخاذ الإجراءات المناسبة؛
- أيام التصديق تندرج ضمن المدة المخصصة للبنات ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضعة؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنة إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم70% ؛
- يتم تخصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم الى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعا من 70% .

4.2. مسارات الدعم

التتبع والتصديق على اللبنات

- يتضمن رائز التصديق على اللبنة سؤالا يتعلق بتعرف وقراءة حروف/ قراءة كلمات/قراءة جمل/ قراءة فقرة/قراءة أقصوصة وهو الذي يتم احتسابه للتصديق على اللبنة المعنية، وسؤالا يرتبط بالفهم لتتبع تطور أداء المتعلمين؛
- يتخذ قرار تخصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناء على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموالية مباشرة بعد استيفاء يومي المعالجة كيفما كانت نتائج التصديق. دون إغفال المتعثرين الذين لم يحققوا أهداف اللبنة السابقة؛
- يقتطع اليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المتحكم فيها من زمن الدعم المكثف؛ أي من 24 يوما المخصصة له؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنات على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنات الموالية لحساب أيام المعالجة.

المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

1. الأنشطة الاعتيادية		
1.1. تدبير السلوكات – التصريح بالهدف	2.1. قراءة مشتركة /إملاء....	3.1. استماع وتحدث /معجم
2. الأنشطة الرئيسية		
1.2. أنشطة القراءة	2.2. أنشطة الكتابة	
3. اختتام الحصة		
1.3. ألعاب	2.3. ماذا تعلمنا ؟ - تبصر الحصة	

المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها:

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

افتتاح الحصة

الأهداف

- إرساء البيئة الآمنة: تعزيز الثقة بالنفس والتحفيز على التعلم؛
- مأسسة السلوكات المنتظرة من المتعلمين.

الأنشطة

- شد انتباه المتعلمين
- إزالة المشوشات،
- إعداد أدوات ووسائل التعلم؛
- نشاط مأسسة السلوك ؛
- مراقبة/تصحيح الأنشطة المنزلية.

2. نشاط اعتيادي

القراءة المشتركة

- لوحة الحروف والمقاطع، كلمات بصرية، فقرة.

استماع وتحدث/معجم

- التحدث العفوي، قراءة الصورة، الاستماع لحكاية

3. الأنشطة الرئيسية

القراءة المشتركة

- قراءة لوحة الحروف والمقاطع؛ قراءة كلمات، قراءة جمل وفقرات، قراءة نصوص طويلة وأقاصيص؛
- أنشطة قرائية على الكلمات والجمل والفقرات والنصوص الطويلة (الطلاقة والفهم).

استماع وتحدث/معجم

- نقل مقاطع وكلمات وإملاؤها، نقل كلمات وجمل وإملاؤها، نقل فقرات وإملاؤها؛
- إتمام كلمات بمقاطع مناسبة، تكملة جمل بكلمات مناسبة، تكملة فقرات؛ صياغة كلمات على غرار (سجع الكلمات)
- صياغة جمل وفق قوالب (جملة اسمية خبرها مفرد...)؛
- إكمال أو إنتاج فقرة أو أقصوصة (وماذا بعد؟ ...)؛

4. الألعاب

ألعاب

لعبة السلة
البطاقات المقلوبة
لعبة الحجلة
لعبة تيك تاك تو
...

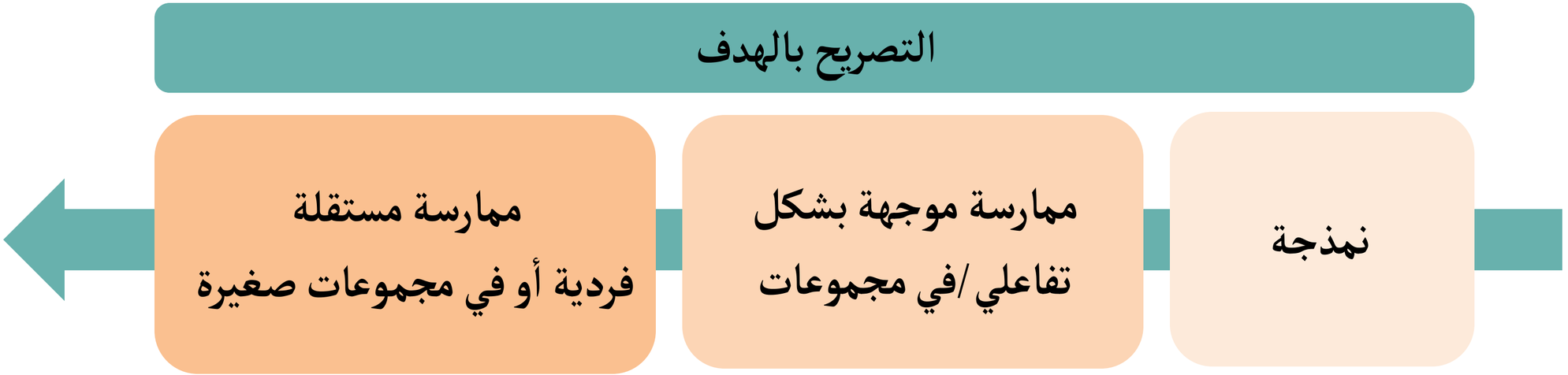
لعبة العنكبوت
لعبة سجع الكلمات
لعبة ماذا بعد
لعبة أسماء تبتدئ بحرف معين

5. اختتام الحصة

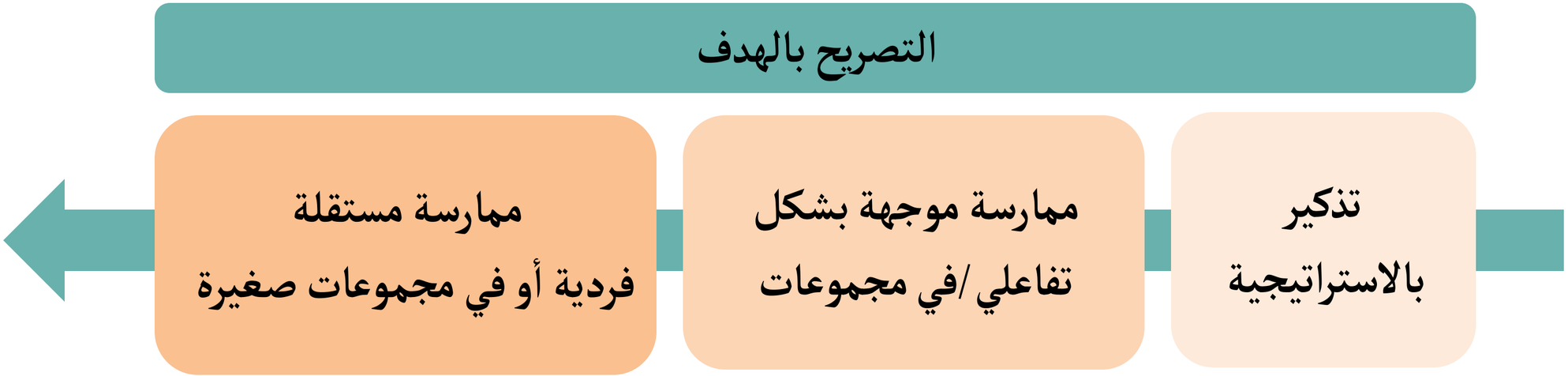
أنشطة الاختتام

- استثمار ما تم تعلمه في الحصة : ماذا تعلمنا اليوم ؟
- تبصر الحصة
- تحديد الواجب المنزلي

نمذجة نشاط جديد



نشاط تمت نمذجته



المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها:

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

3.3.نموذج حصة المستوى الأول

1. افتتاح الحصة
2. النشاط الاعتيادي
3. الأنشطة الرئيسية
4. ألعاب
5. اختتام الحصة

هيكلة حصة في المستوى 1

افتتاح الحصة

- تعلم السلوك: الاستماع وأخذ الكلمة؛
- نشاط تسجيل الحضور؛
- الاستماع لحكاية: بائع القبعات؛
- نشيد: أنا الفتى النظيف
- قراءة الصورة: لوحة الأنشطة اليومية.

الأنشطة الرئيسية

- أنشودة الحروف؛
- تقديم حرفي "د" و"ذ"؛
- الوعي الصوتي؛
- المبدأ الألف البائي؛
- التخطيط والتلوين.

اختتام الحصة

لعبة سلة الحروف.

- النشاط المعني بالنمذجة
- توصيف النشاط ضمن ملاحق العرض

نمذجة نشاط طقس الحضور

بطاقة تقنية

الهدف النشاط

- أتعلم كيف أكتب اسمي.

الأدوات والوسائل

- بطاقات أسماء التلاميذ
- لوحة، سبورة.

نشاط اعتيادي

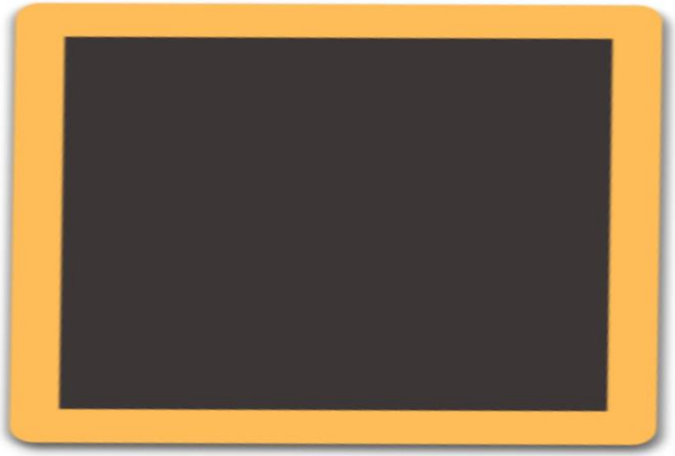
المستوى الأول



طقس الحضور



الآن، خذوا ألواحكم والطبشور، سنتعلم كيف نكتب أسماءنا.





كل واحد منكم يبحث عن اسمه من بين البطاقات

يتقدم كل واحد بالدور ويسحب بطاقته



أبحث عن بطاقتي



لاحظوا جيدا، سأقوم بكتابة اسمي مستعينا ببطاقتي.

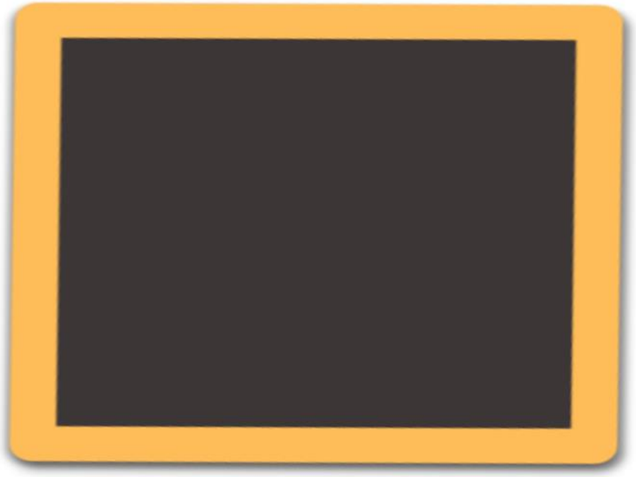
يقوم الأستاذ بنمذجة العملية مبينا طريقة النقل.



الآن دوركم، قوموا بكتابة أسمائكم على ألواحكم مستعينين ببطاقاتكم.

يتنقل الأستاذ بين الصفوف لمساعدة التلاميذ على كتابة أسمائهم.





نمذجة الوعي الصوتي: لعبة الصمت مع صوت [د]

بطاقة تقنية

الهدف من النشاط

- تنمية الوعي الصوتي

الأدوات والوسائل

- المسلاط – السبورة -

نشاط لعبة الصمت
المستوى الأول





الآن سنلعب لعبة الصمت! أغمضوا أعينكم وأنصتوا جيدا للكلمة التي سأقولها: "دلو"

ينطق الأستاذ كلمة بصوت خافت.





الآن افتحوا أعينكم! من يكرر الكلمة التي همست بها ؟ "دلو"

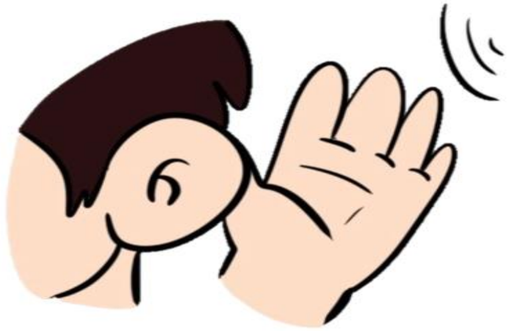
يستمر التدرب على لعبة الصمت لمدة 30 ثانية عبر تكرار كلمات أخرى.



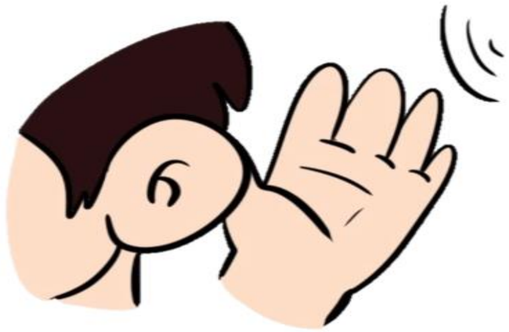


لنتذكر لعبة وقوف-جلوس: إذا سمعت الصوت [د] أقف، إذا لم أسمع الصوت [د] أجلس.











الآن، سأنطق الكلمات، وعليكم بالانتباه جيدا: جمل — دملج — دار - حبل — دف

يتم الحرص على نطق الكلمات ببطء وتوضيح سبب القيام أو الجلوس.



نمذجة لعبة سلة الحروف

بطاقة تقنية

الهدف من النشاط

- تعرف حروف سبق تقديمها

الأدوات والوسائل

- بطاقات حروف؛
- سلة أو علبة.

تقديم نشاط لعبة سلة
الحروف المستوى الأول



سلة الحروف



سنلعب الآن لعبة سلة الحروف، قوموا بتشكيل حلقة.

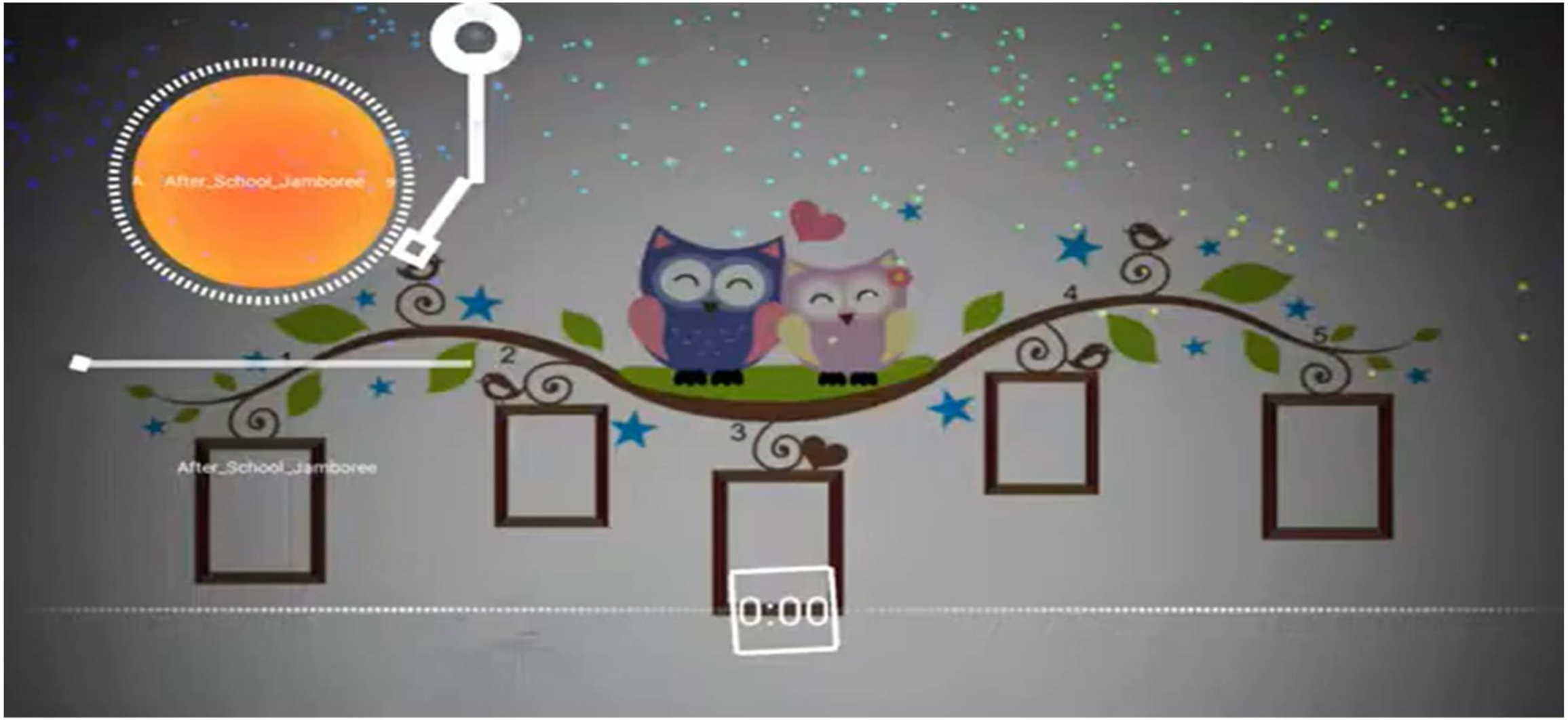
يتم إعداد سلة صغيرة ونضع فيها جميع بطاقات الحروف التي سبق تقديمها.





ستمررون السلة فيما بينكم وعندما تتوقف الموسيقى سيسحب صاحب السلة بطاقة ويسميها.

يحرص الأستاذ على تنظيم اللعبة وتيسير لعبها ، وفي حالة أخطأ التلميذ ننتدب زميلا له للمساعدة.



المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها:

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف

هيكلة حصة في المستوى 1

افتتاح الحصة

- تعلم السلوك: الحفاظ على الوسائل؛
- إملاء سريع؛
- قراءة الصورة: لوحة الأسرة.

الأنشطة الرئيسية

- أنشطة حول الحروف: تقديم رسم الحرف، مع إبراز أوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المتقاربة: خريطة الحرف؛
- تمييز الحروف صوتا ورسما في مختلف مواقعها؛
- رسم الحرف على الألواح؛
- أنشطة على الكراسة: تعرف وتمييز وقراءة ونقل حروف ومقاطع وكلمات.

اختتام الحصة

- لعبة البطاقات المقلوبة.
- ماذا تعلمنا اليوم؟

- النشاط المعني بالنمذجة
- توصيف النشاط ضمن ملاحق العرض

نمذجة نشاط تعلم السلوك

بطاقة تقنية

الهدف من النشاط

- أن يحافظ على الوسائل التعليمية والأدوات

الأدوات والوسائل

- الأدوات المدرسية.



تقديم نشاط
تعلم السلوك

مرحبا بكم، سننطلق في حصة اللغة العربية.



سلوك اليوم: الحفاظ على الوسائل



لكي أحسن من سلوكي داخل القسم يجب أن:



أُحافِظُ عَلى أَدَواتي ٱلْمَدْرَسِيَّةِ؛



أُحافِظُ عَلى ٱلْوَسَائِلِ ٱلْمُشْتَرَكَةِ (بِرْكار، مِسْلاط، بِطاقات...)؛



أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ ٱلطّاوِلاتِ وَنَظافَةِ ٱلْقِسْمِ؛



أُشارِكُ في تَزْيينِ فَصْلي بِٱلصُّوَيْراتِ وَٱلرُّسوماتِ.

بطاقة تقنية

نمذجة نشاط خريطة الحرف

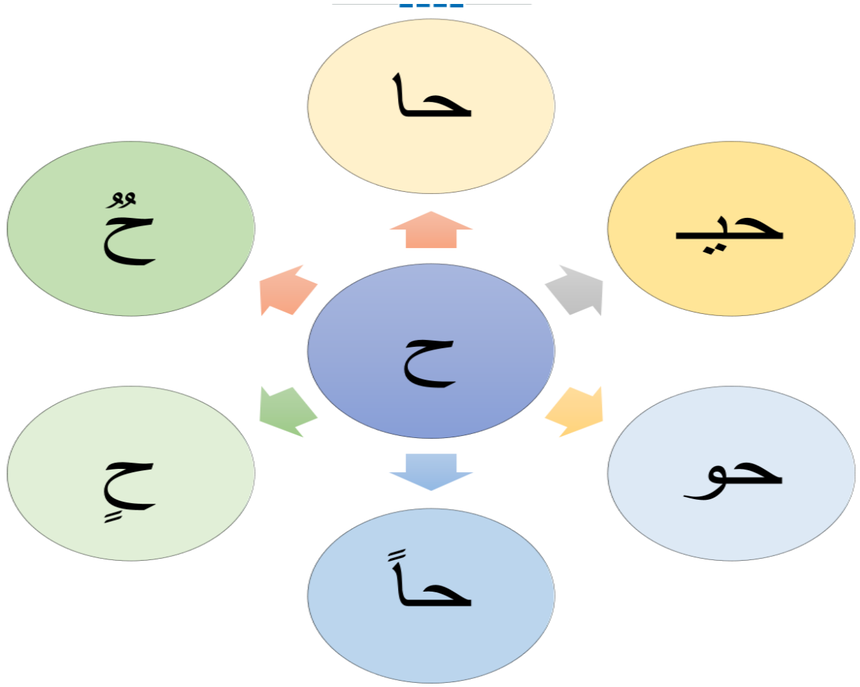
الهدف من النشاط

- قراءة الحرف بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين.

الأدوات والوسائل

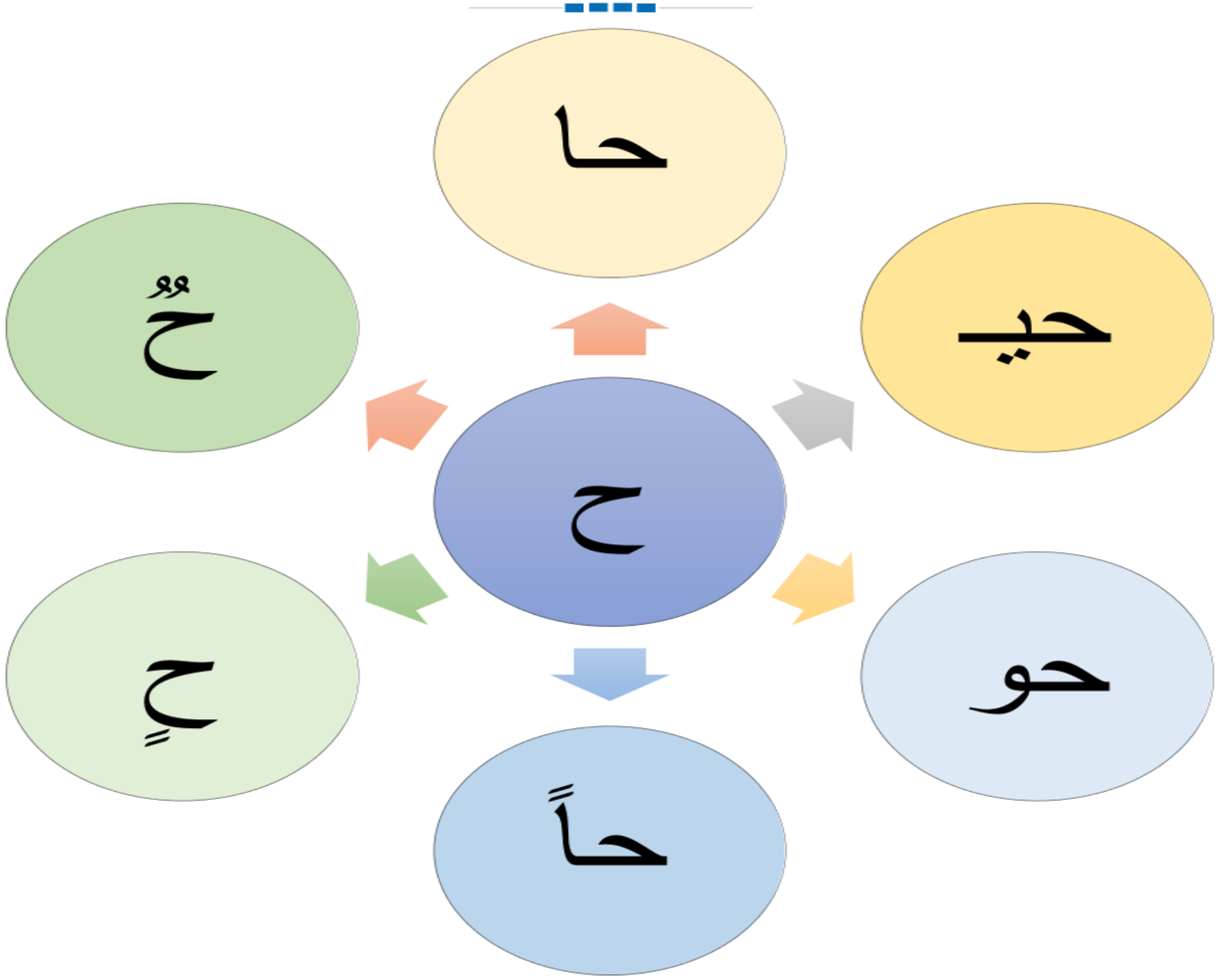
- السبورة.

تقديم نشاط خريطة
الحرف المستوى الثاني



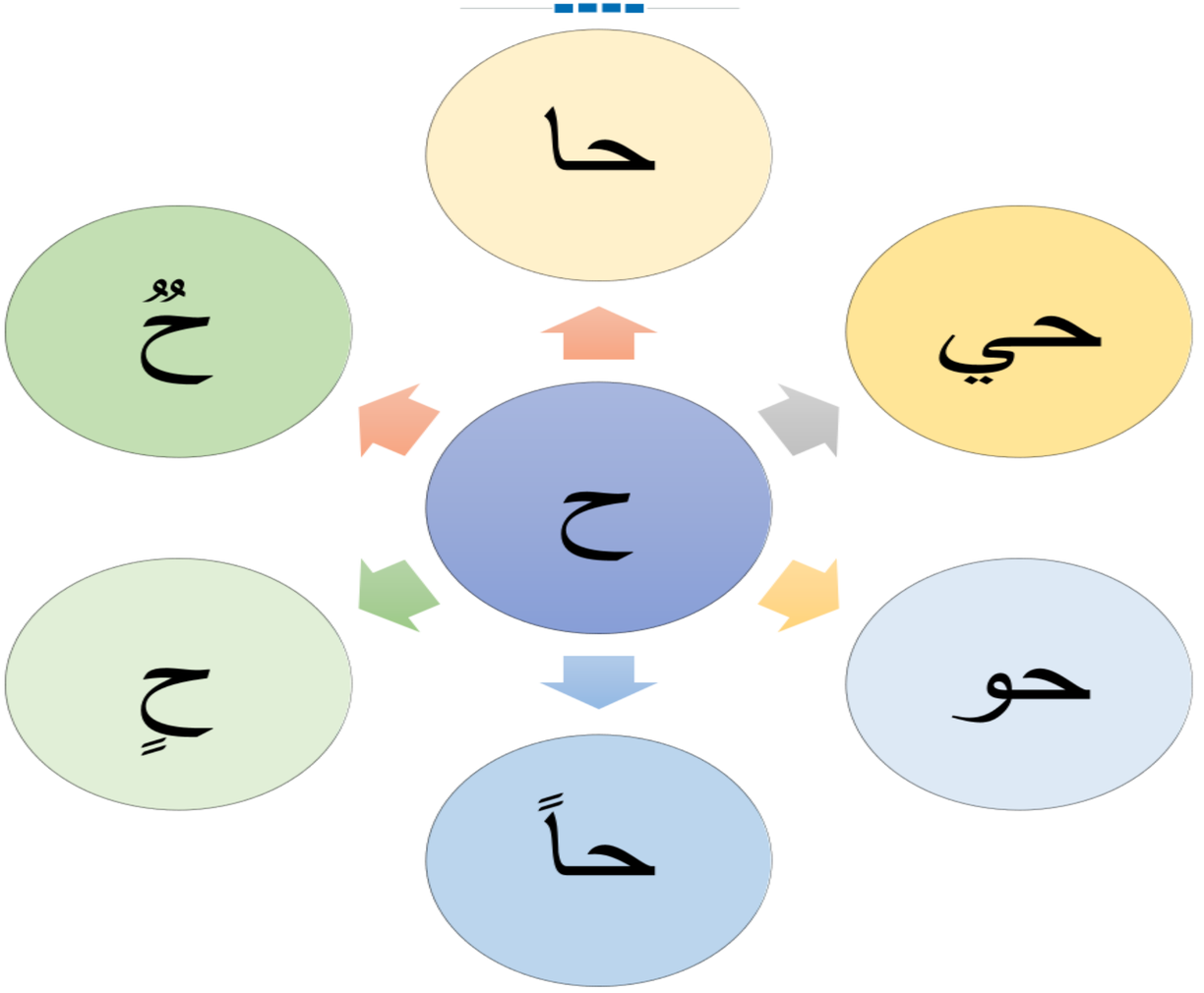


انتبهوا جيدا، سأقرأ الحرف مع الحركات الطويلة والتنوين.
لنردد جماعة.





سأقرأ الحرف مع الحركات الطويلة والتنوين، وسترددون من بعدي.



بطاقة تقنية

نمذجة لعبة البطاقات المقلوبة

الهدف من النشاط

- قراءة الحرف بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين.

الأدوات والوسائل

- السبورة
- بطاقات الحروف



تقديم نشاط لعبة البطاقات المقلوبة المستوى الثاني



سنلعب الآن لعبة البطاقات المقلوبة.

يتم إعداد ست بطاقات حروف: ط — ظ — م — ج — ح — خ





انتبهوا جيدا، سأقوم بقلب البطاقات، وعليكم إيجاد بطاقة الحرف المطلوب في كل مرة.

يتم التباري في ثنائيات ، بحيث كل متنافس يسرد حرفا أو حرفين أو ثلاثة أحرف على اللاعب إيجادها .

ظ	م	خ
ج	ح	ط



يتقدم اللاعب لاختيار البطاقات، في كل مرة يقلب البطاقة ويسمي الحرف، إن أصاب ينتقل إلى بطاقة أخرى، وإن أخطأ يعيد البطاقة ويعاود المحاولة (كل لاعب لديه الحق في 3 محاولات خاطئة فقط). يتم تغيير الحرف المطلوب في حالة الفوز.

المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها:

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة

هيكلة حصة في لبنة كلمة

افتتاح الحصة

- تعلم السلوك: كيف أشتغل مع زميلي؛
- إملاء كلمات: التاء المبسوطة/ المربوطة؛
- قراءة الصورة: لوحة المدينة.
- .

الأنشطة الرئيسية

- قراءة كلمات بسرعة وبدقة (قراءة نموذجية، هامسة، مشتركة، مستقلة)؛
- قراءة كلمات بدقة واسترسال؛
- المعجم: كلمة ⟵ صورة؛
- كتابة كلمات تبتدئ بـ (م...).

اختتام الحصة

- لعبة سلة الكلمات؟
- ماذا تعلمنا اليوم؟

- النشاط المعني بالنمذجة
- توصيف النشاط ضمن ملاحق العرض

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة

بطاقة تقنية

نمذجة نشاط إملاء كلمات: التاء مبسوطة/مربوطة

الهدف من النشاط

- أن يكتب المتعلم كلمات متضمنة لحرف التاء (مبسوطة/مربوطة) بشكل صحيح.

الأدوات والوسائل

- السبورة، الألواح، المسلاط.

تقديم نشاط لعبة
الاملاء المستوى الثاني





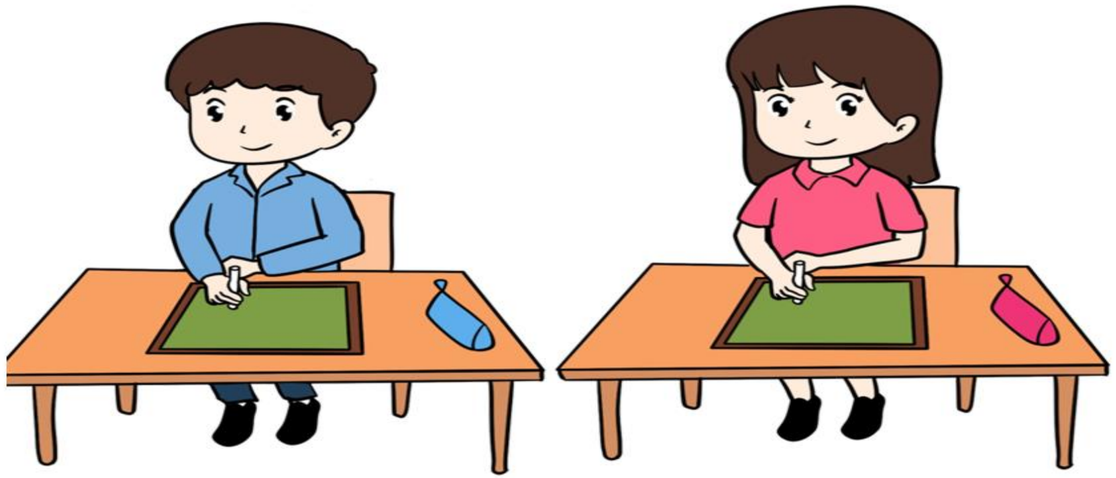


خذوا ألواحكم والطبشور، سأملي عليكم كلمات.





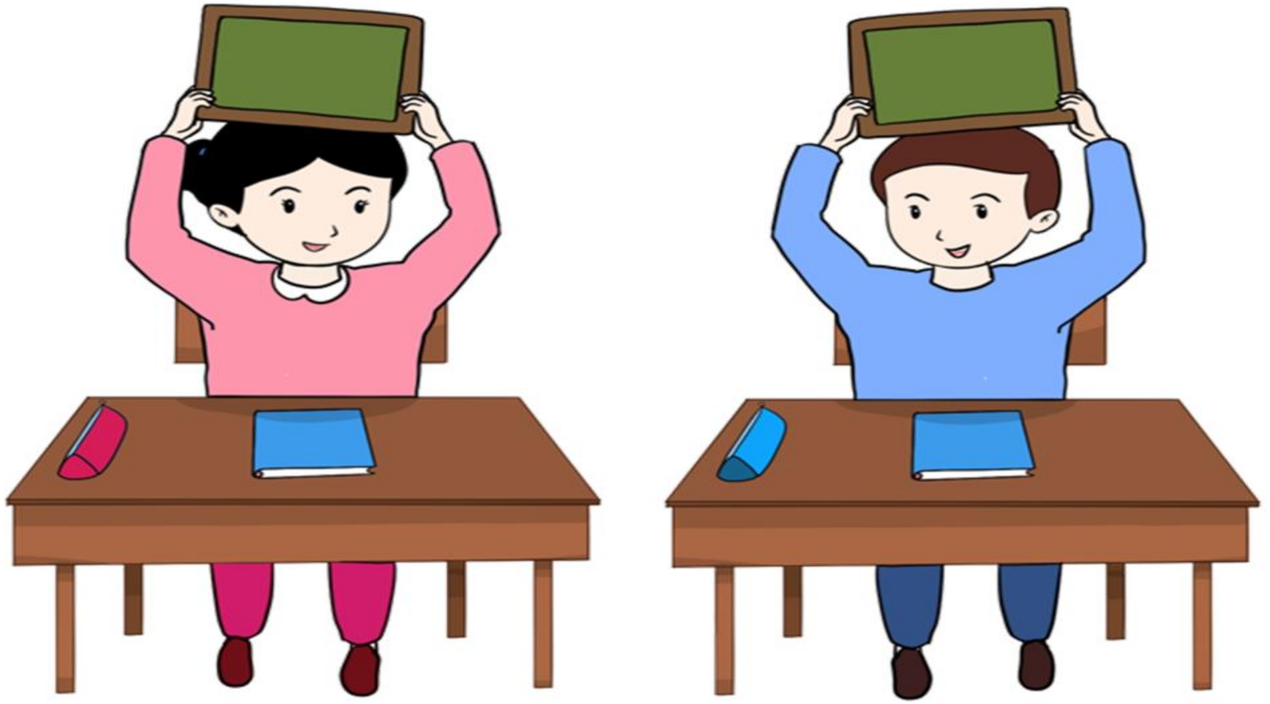
اكتبوا على ألواحكم كلمة: كرة.





عند الإشارة، الكل يرفع الألواح دفعة واحدة.

يحرص الأستاذ على أن يرفع الجميع ألواحهم في آن واحد.





يعطي الأستاذ الإشارة لمن أجاب بشكل صحيح ليضع لوحته على الطاولة ثم يتم التصحيح.
يجري الأستاذ تصحيح جماعيا تفاعليا مع جماعة الفصل، مع إشراك المتعلمين و الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة.

كُرَةٌ

نمذجة نشاط قراءة كلمات بسرعة ودقة

بطاقة تقنية

الهدف من النشاط

- قراءة كلمات بدقة واسترسال؛

الأدوات والوسائل

- المسلاط، السبورة، والكراسات.

نشاط قراءة الكلمات
المستوى الثاني





خذوا النشاط رقم 1 على كراساتكم في الصفحة رقم 28، وقوموا بقراءة الكلمات بدقة وسرعة في ثنائيات.

يتنقل الأستاذ بين الصفوف ويحرص على انخراط الجميع في العملية



لبنة كلمة

قِراءَةُ كَلِماتٍ وَجُمَلٍ

اَلْيَوْمُ: .....

1 أَقْرَأُ اَلْكَلِماتِ

جَرّارٌ	تِبْنٌ	دَرَسَ	صامَ
سِلْعَةٌ	سُلَّمٌ	مِحْرارٌ	فَأْسٌ
نَخْلَةٌ	قَرْيَةٌ	جَزّارٌ	ساحَةٌ

دَجاجٌ	يَلْعَبُ	شَمْسٌ	عُشْبٌ
صاروخٌ	نَهْرٌ	بُسْتانٌ	طِفْلٌ
طائِرٌ	عُصْفورٌ	زُبْدَةٌ	حَليبٌ

2 أَقْرَأُ اَلْكَلِماتِ وَأَصِلُ بِخَطٍّ

حَقْلٌ	مَهْدٌ
نَجّارٌ	نَخْلَةٌ
حَفْلٌ	هُدْهُدٌ
قَفَصٌ	فَرَسٌ
مِعْوَلٌ	جَمَلٌ
أَقْلامٌ	نَحْلَةٌ

3 أَكْتُبُ كَلِماتٍ تَتَضَمَّنُ اَلْحُروفَ اَلتّالِيَةَ

ك	م
ز	س
خ	ط
ن	ح

28

تذكروا، عندما يمتلئ شريط الوقت باللون الأزرق تختفي الكلمات، وما عليكم إلا الانتهاء من القراءة قبل اكتمال ملئه.





من يقرأ هذه الكلمات بسرعة وبدقة قبل انتهاء شريط الوقت ؟

ينتدب الأستاذ في كل حصة خمسة تلاميذ للقراءة ، ويقوم بقياس الزمن المستغرق في القراءة (يتم تغيير التلاميذ في كل حصة ويسجل الفائزون في كل حصة)



دَجاجٌ	يَلْعَبُ	شَمْسٌ	عُشْبٌ
صاروخٌ	نَهْرٌ	بُسْتانٌ	طِفْلٌ
طائِرٌ	عُصْفورٌ	زُبْدَةٌ	حَليبٌ

نمذجة لعبة سلة الكلمات

بطاقة تقنية

الهدف من النشاط

- التعرف على الكلمات
- قراءة الكلمات
- بناء جمل

الأدوات والوسائل

- السبورة، سلة ، بطاقات الكلمات/الحروف،
- مقص/وسيلة تصدر صوتا

نشاط لعبة سلة الكلمات

المستوى الثاني



سنلعب الآن لعبة سلة الكلمات، قوموا بتشكيل حلقة.

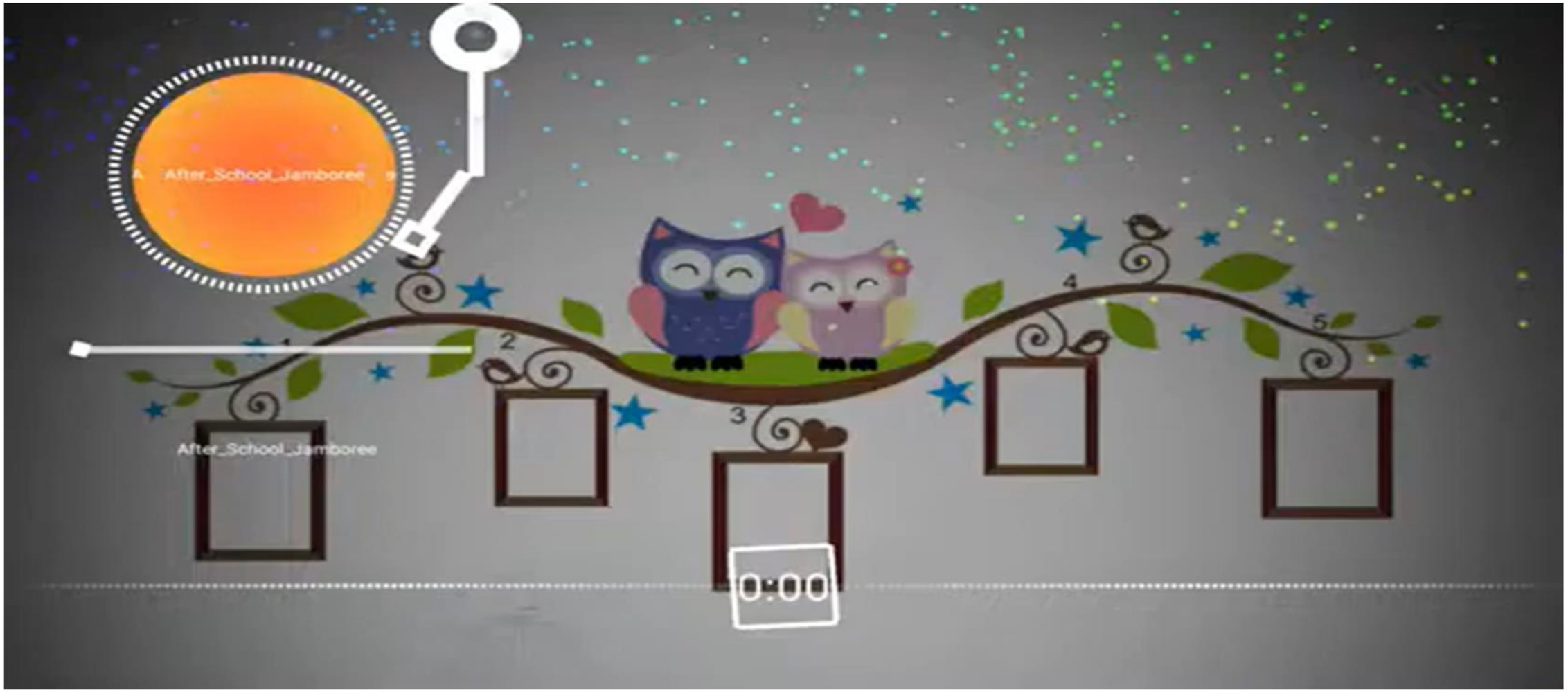
يتم إعداد سلة صغيرة ونضع بطاقات كل بطاقة تتضمن كلمة من الكلمات التي تم تقديمها.





ستمررون السلة فيما بينكم وعندما تتوقف الموسيقى سيسحب صاحب السلة بطاقة ويقرأ الكلمة..

ينمذج الأستاذ أولا، ثم يحرص الأستاذ على تنظيم اللعبة وتيسير لعبها، وفي حالة أخطأ التلميذ ننتدب زميلا له للمساعدة.



المحور الثالث : نمذجة و محاكاة أنشطة اللغة العربية

3. نمذجة الأنشطة ومحاكاتها:

1.3. الهيكلة العامة لحصة الدعم

2.3.سيرورة حصة الدعم

3.3.نموذج حصة الدعم الوقائي في المستوى الأول

4.3.نموذج حصة دعم في لبنة حرف (المستوى الثاني)

5.3.نموذج حصة دعم في لبنة كلمة (المستوى الثاني)

6.3.خلاصات

خلاصات التقاسم



ملاحق

الملحق 1

نشاط تعرف الاسم

أهداف النشاط	أن يتعرف المتعلم اسمه بصريا/ أن يغني رصيده المعجمي ويحسن نطقه ويتحدث بجمل بسيطة تامة/ أن يستأنس بالبيئة المدرسية.		
الفئة المستهدفة	متعلمات ومتعلمو السنة الأولى	**الوسائل والأدوات**	السبورة- بطاقات الأسماء
مدة النشاط	من 05 إلى 10دقائق	**تردده**	نشاط يومي

	سير النشاط	ملاحظات وتوجيهات
افتتاح النشاط	يرحب الميسر بالمتعلمين، وينظمهم في مجموعات من أربعة إلى 5 مجموعات؛ يصرح لهم بالهدف من النشاط؛	- في الحصص الموالية يضع الميسر بطاقات في إطار لبيت يرسمه على سبورة مغناطيسية؛ بعد الترحيب بالمتعلمين يطلب منهم واحدا تلو الآخر سحب بطاقة اسمه ونقلها إلى إطار آخر يتخذ شكل المدرسة، ويقول التلميذ: «اسمي فلان، أنا في المدرسة». - لا يحتفظ الميسر بنفس مواضع البطاقات بعد إرجاعها إلى إطار البيت؛ - يمكن للميسر إدراج طقوس أخرى (أيام الأسبوع/ تاريخ اليوم/ أنشطة الصباح والمساء/ حالة الطقس...) بعد تملك المتعلمين لأسمائهم؛
النمذجة والممارسة الجماعية	**اليوم الأول: لعبة تعرف الاسم** ❖ يوزع الميسر على المتعلمين بطاقات ويخبرهم بأنها تتضمن أسماءهم. يحتفظ ببطاقة تتضمن اسمه؛ ❖ يتأمل اسمه، ويطلب منهم تأمل أسمائهم لمدة دقيقة للتعرف عليها فيما بعد؛ ❖ يسحب منهم البطاقات، يخلطها ثم يعرضها أمامهم أرضا؛ ❖ يأخذ الميسر بطاقة اسمه ويقرِؤها: «**سعيد**»؛ ❖ يأخذ كل متعلم البطاقة الحاملة لاسمه، ويقرؤها. يساعد الميسر من لم يتمكن من ذلك؛ ❖ يشجع الجميعَ على الإنجاز؛ ويمكنه إعادة العبة مع مجموعة أخرى من المتعلمين؛	
الممارسة الموجهة	يوزع على أفراد باقي المجموعات بطاقات أسمائهم ليتأملوها؛ يطلب من ميسر كل مجموعة خلط البطاقات وإعادة وضعها على الطاولة؛ يأخذ كل واحد بطاقته، ويقرِؤها؛ يواكب الميسر العملية عن قرب لتقديم التغذية الراجعة اللازمة؛	
اختتام الحصة	يشجع الميسر المتعلمين على ما بذلوه من مجهود. يسألهم: **«هل أعجبكم النشاط؟ ماذا تعلمتم اليوم؟»**	

الملحق 2

لعبة الصمت

أهداف النشاط	أن يطور المتعلم قدرته على الاستماع الجيد؛/ أن يعي مختلف الأصوات الموجودة في محيطه؛/ أن يستأنس بالمدرسة.		
الفئة المستهدفة	متعلمات ومتعلمو السنة الأولى	**الوسائل والأدوات**	الأصوات التي تسمع في محيط التلميذ/ صافرة
مدة النشاط	10 إلى 15 دقيقة لكل حصة	**تردده**	عند تقديم صوت جديد

سير النشاط		- ملاحظات وتوجيهات
افتتاح النشاط	يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة آمنة؛ يصرح لهم بالهدف من اللعبة وخطوات إنجازه؛	- يحرص الميسر على مشاركة جميع المتعلمين في اللعبة. - يمكن تكييف اللعبة ليحدد المتعلمون الجهة التي صدر منها الصوت؛ حيث يتنقل الميسر داخل الفصل ليصدر في كل مرة صوتا من مكان مختلف.
النمذجة والممارسة الجماعية	- يغمض الميسر عينيه ويستمع إلى الأصوات خارج الحجرة. يفتحها ثم يقول : «سمعت صوت كذا...» - يطلب منهم أن يغمضوا أعينهم ويستمعوا إلى الأصوات خارج الفصل لمدة دقيقة؛ ثم أطلب منهم فتحها والتحدث عن الأصوات التي سمعوها. يمكنهم استعمال اللغة الأم.	
الممارسة الموجهة	تتم في ثنائيات. يدعوهم الميسر لإغماض أعينهم، ثم يحدث صوتا بالتصفيق أو بالنقر أو بالصفارة. فيسألهم : «أي صوت سمعتم؟»؛ يتداول كل متعلمَين في الأمر قبل تقديم الإجابة. يتم تشجيع الإجابات الصحيحة.	
الممارسة المستقلة	تتم بشكل فردي. يدعوهم الميسر لإغماض أعينهم، ثم يحدث صوتا بالتصفيق أو بالنقر أو بالصفارة. فيسألهم : «أي صوت سمعتم؟»	
اختتام الحصة	- يسأل الميسر المتعلمين: «**هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟...**»	

الملحق 3

لعبة سلة الحروف

أهداف النشاط	تعزيز اكتساب المهارات الأساسية التي يتم الاشتغال عليها في كل لبنة؛ خلق بيئة ممتعة ومحفزة للتعلم.		
الفئة المستهدفة	لبنة الحرف	**الوسائل والأدوات**	بطاقات الحروف /الة موسيقية ...
مدة النشاط	10 إلى 15 دقيقة لكل حصة	**تردده**	حصة أو حصتين في الأسبوع/ وقت الاستراحة

	سير النشاط	- ملاحظات
افتتاح النشاط	- يحضر الميسر سلة الحروف والمقاطع/ كلمات (المقدمة خلال الحصص السابقة) /يعد فضاء القسم؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من اللعبة: " ستساعدكم هذه اللعبة على تذكر الحروف وقراءة المقاطع	يتم لاحقا تقديم الحرف مع الحركات القصيرة، ويطلب من المتعلمين تدريجيا تكوين كلمة واحدة تبتدئ بهذا الحرف أو المقطع ثم جملة تتضمن هذه الكلمة؛ - تضاف حروف جديدة إلى السلة في كل حصة.
النمذجة والممارسة الجماعية	-يضع الميسر بطاقات الحروف والمقاطع/ كلمات التي تمت دراستها في سلة صغيرة - يقدم الميسر بطاقة الحروف والمقاطع / كلمات مع الإشارة إليها في لوحة المقاطع والحروف؛ - يطلب الميسر من المتعلمين الجلوس على شكل حلقة؛ - عند سماع موسيقى / إشارة صوتية، يقوم المتعلمون بتمرير السلة بينهم؛ - عند توقف الموسيقى/ الإشارة الصوتية، يقوم المتعلم الذي توقفت عنده السلة بسحب بطاقة؛ - يقرأ المتعلم البطاقة ويطلب من المتعلمين قراءتها وتحديد الحرف أو المقطع/كلمة على لوحة المقاطع والحروف؛ - تستمر اللعبة حتى تتم قراءة جميع البطاقات.	
الممارسة المستقلة	- يطلب الميسر من كل مجموعة إعادة اللعبة باستعمال سلة بها بطاقات الحروف والمقاطع/ كلمات التي تم إعدادها مسبقا لهذا الغرض.	
اختتام الحصة	- يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالحروف والمقاطع/ كلمات التي تم ترويجها في هذه الحصة؛ - يطلب الميسر من بعض المتعلمين تركيب كلمات تتضمن الحروف والمقاطع/ جمل تتضمن الكلمات.	

الملحق 4

خريطة الحرف

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
إغناء الرصيد المعجمي للمتعلمين؛ التدرب على قراءة كلمات وتصنيفها حسب الحروف التي تتضمنها	لبنة الحرف	10 إلى 15 دقيقة لكل حصة	حصة أو حصتين ،كلما تم تقديم حرف جديد	سبورة؛ أقلام/طباشير؛ أوراق التسويد

سير النشاط		ملاحظات
افتتاح النشاط	- يرحب الميسر بالمتعلمين ويثير انتباههم ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ - يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: «ستتدربون على كيفية بناء كلمات وتركيب جمل وفقرات وقراءتها".	بمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات
النمذجة والممارسة الجماعية	-يطلب الميسر من كل متعلم أن يشارك بحرف من الحروف المقترحة في اليوم ويدون الحروف على بطاقات ويعلقها على السبورة؛ - يختار المتعلمون حرفا من بين الحروف المقدمة ويجمع الأستاذ بطاقات الحروف الأخرى ليستعملها في حصص قادمة؛ - يضع الميسر الحرف الذي اختاره المتعلمون في مخطط شمسي ويطلب الميسر من المتعلمين قراءة الحرف؛ - يكون الميسر مقطعا من الحرف المقترح؛ ثم يدعو المتعلمين إلى تكوين مقاطع؛ - يقرأ الميسر المقاطع المكونة؛ ويدعو من يرغب من المتعلمين إلى قراءة المقاطع المكونة؛ - يكون الميسر كلمة انطلاقا من مقطع؛ - يدعو المتعلمين إلى تكوين كلمات أخرى، انطلاقا من المقاطع.	
ممارسة موجَّهة	- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط في مجموعات انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة؛ - تعرض كل مجموعة إنجازها ويصحح جماعيا.- يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.	
الممارسة المستقلة	- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط بشكل فردي انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة؛ - يعرض كل متعلم إنجازه ويصحح جماعيا. - يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.	
اختتام الحصة	- يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالحروف والمقاطع/ كلمات التي تم ترويجها في هذه الحصة؛ - يطلب الميسر من بعض المتعلمين تركيب كلمات تتضمن الحروف والمقاطع/ جمل تتضمن الكلمات.	

الملحق 5

لعبة البطاقات المقلوبة

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
• أن ينطق المتعلمين/ات أسماء الحروف وأصواتها؛ • تذكر المتعلمين/ات أصوات الحروف ورسمها.	لبنة الحرف	10 إلى 15 دقيقة لكل حصة	حصة أو حصتين في الأسبوع/وقت الاستراحة	بطاقات الحروف /شبكة مرسومة على الارض ...

- يقلب الميسر تسع بطاقات حروف/ مقاطع / كلمات على ظهرها؛
- يجلس متعلمان أو أربعة حول البطاقات؛
- يشير الميسر إلى أحد الحروف على لوحة المقاطع والحروف (بدون النطق به) / مقطع / كلمة ثم يطالب أحد المتعلمين بتقليب البطاقات قصد إيجاد الحرف / المقطع / الكلمة المشار إليه/ها؛
- يقلب المتعلم(ة) بطاقة، ويظهرها للميسر وزملاءه، ثم يسمي الحرف / المقطع / الكلمة المكتوب(ة) على البطاقة.
  المتعلمين
- إذا كانت البطاقة المرفوعة غير صحيحة، يقول الميسر: "ما الحرف/ المقطع / الكلمة الذي/التي نريد العثور عليه/ها؟ ما الحرف/ المقطع / الكلمة الموجود(ة) على هذه البطاقة؟ "؛
- إعادة البطاقة غير الصحيحة إلى مكانها. لدى المتعلم ثلاث فرص على الأقل لاختيار البطاقة الصحيحة؛
- إذا لم يجد المتعلم(ة) البطاقة المطلوبة، يقوم متعلم آخر لمساعدته وتجريب حظه؛
- بمجرد العثور على البطاقة الصحيحة والتعرف على الحرف/ المقطع / الكلمة، يتم إرجاعها إلى مكانها؛
- يظهر الميسر بعد ذلك حرفا / مقطعا / كلمة آخر/ أخرى على لوحة المقاطع والحروف ويختار متعلما آخر للعثور على البطاقة الصحيحة.

الملحق 6

نشاط الإملاء

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
أن يكتب الكلمات و الجمل المملاة بشكل صحيح	جميع اللبنات	20دقيقة لكل حصة	حصة أو حصتين في الاسبوع	سبورة- ألواح – دفاتر ...

	سير النشاط	ملاحظات
افتتاح النشاط	يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوزعهم إلى ثنائيات، ويوفر بيئة آمنة للعمل؛ يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.	بمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات
النمذجة والممارسة الجماعية (في حدود جملة)	- يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة بسيطة (حسب مستوى المتعلمين) من كراسة المتعلمين؛ - يطلب من أحد المتعلمين (يختار متعلما متمكنا من القراءة) أن يملي عليه موضوع الإملاء (مقاطع / كلمات / جملة)؛ - ينمذج الميسر الإنصات الجيد إلى ما يملى عليه موضحا للمتعلمين أهمية الانصات؛ يكتبه بالتدريج على السبورة مع الهمس به واصفا طريقة كتابة الكلمات والمقاطع التي تطرح صعوبة، مع تبرير طريقة كتابتها؛ - حينما ينتهي من الإملاء يعيد قراءة ما كتبه لتصحيح الأخطاء، مع الجهر بالعمليات التي تصاحب ذلك. - عند الانتهاء من ذلك يطلب من متعلميه أن يصفوا له الخطوات التي اتبعها أثناء الإملاء. يثير انتباههم إلى أهمية همس ما نكتبه.	

نشاط الإملاء

	سير النشاط	ملاحظات و توجيهات
التصحيح	•في نهاية نشاط الإملاء، يكتب الميسر موضوع الإملاء على السبورة، ويصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه. ثم يطلب من كل ثنائي تبادل دفتريهما؛ •يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛ •يطلب الميسر من المتعلمين التحقق من سلامة موضوع الإملاء؛ •يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟" •يصحح كل متعلم أخطاءه التي كشفها زميله؛ •في نهاية التصحيح تتم تسمية فائزين: المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء. المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.	تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يتملك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة. الحرص على عدم سخرية المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛ الانسجام مع خصوصية كل لبنة.
اختتام الحصة	- تثار مناقشة مع المتعلمين حول النشاط (انطباعهم، تجاهه، أهميته...) والأخطاء التي تم ارتكابها. يتم الوقوف على بعض الظواهر الإملائية.	

الملحق 7

قراءة الفقرات البسيطة

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
الاستئناس بفعل القراءة - تعزيز قدرة المتعلم(ة) على قراءة الفقرات البسيطة بطلاقة (الدقة - السرعة والتنغيم).	جميع اللبنات	15 الى 20 دقيقة	يوميا	كراسة المتعلم – لائحة الفقرات البسيطة -سبورة – شاشة عرض

سير النشاط		ملاحظات
افتتاح النشاط	يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير – مرحبا ...)؛ يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح الميسر بالنتائج المنتظرة من النشاط: «سيساعدكم هذا النشاط على الاستعداد لقراءة فقرات بسيطة.» يكتب الميسر فقرة بسيطة مشكولة على السبورة بخط واضح أو يعرضها بواسطة جهاز العرض.	بمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات
النمذجة والممارسة الجماعية	-يقرأ الميسر الفقرة قراءة سليمة (سلامة النطق، الدقة...)، مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرؤها. أثناء ذلك ينصت المتعلمون لما ينطقه الميسر وينتبهون للكلمات ولحركة الأصبع ليتدربوا على التنسيق بين اليد والعين واللسان، ويميزوا بنية كل كلمة ومكانها ونطقها؛ يدعو المتعلمين لإبداء الرأي في قراءته (تعويد الأطفال على التعليق على طريقة القراءة السليمة)؛عبر طرح أسئلة مثل : كيف كانت قراءتي؟ هل كان صوتي واضحا؟ يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كان صوتك مسموعا / واضحًا، كنت تقرأ باسترسال، وكنت تضع الأصبع تحت الكلمات التي تقرؤها"؛ يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال؛ يقرأ الفقرة مرة ثانية؛ هذه المرة يتابع المتعلمون على الكتيبات المفتوحة؛ يطلب من جميع التلاميذ تتبع قراءته على كراساتهم بوضع الأصبع على كل كلمة يقرأها؛ يمكن نمذجة قراءة الفقرة خلال الحصة الأولى عدة مرات.	

قراءة الفقرات البسيطة

	سير النشاط	ملاحظات و توجيهات
ممارسة موجهة	•يسأل الميسر: من يريد قراءة النص مثلي؟ يدعو المتعلمين لقراءة النص مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة من قبل كل قارئ؛ يجب أن يتأكد الميسر أثناء ذلك من أن الأطفال الآخرين يشيرون بأصابعهم إلى كل كلمة عندما يقرأ زميلهم على السبورة؛ بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يطرح الميسر السؤال: كيف كانت قراءة زميلكم؟ يحتاج المتعلمون إلى الانتباه ويجب أن يدركوا أهمية القراءة الجهرية، وأهمية مناقشة طريقة القراءة؛ يشجع الميسر بعض التلاميذ على القراءة، حتى لو ارتكبوا أخطاء ويعمل على تهنئتهم على جهودهم (خصوصا في "لبنة حرف")؛ تمنح الفرصة للمتعلم إذا أخطأ للمحاولة مرة ثانية؛ ويمكن اللجوء إلى لوحة المقاطع لمساعدة المتعلم على تدارك الخطأ. تتم الاستعانة بتلميذ آخر للمساعدة. ويتدخل الميسر للتصحيح إذا تعذر الأمر على المتعلمين. .	تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يتملك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة. الحرص على عدم سخرية المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛ الانسجام مع خصوصية كل لبنة.
اختتام الحصة	- يشجع الميسر المتعلمين على مواصلة المحاولة لقراءة الفقرات خارج القسم.	

الملحق 8

قراءة لوحة المقاطع

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
أن يقرأ الحروف و المقاطع بشكل سليم	لبنة الحرف / الكلمة	15 إلى 20 دقيقة	يوميا	سبورة – كراسات - دفاتر...

	سير النشاط	ملاحظات
افتتاح النشاط	يُحضِّر الميسر لوحة الحروف والمقاطع؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: " تعرف الحرف رسمه وصوته ومقاطعه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ واستثماره في تركيب كلمات/ جمل." تمييز الحروف المتشابهة.	بمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات
النمذجة والممارسة الجماعية	-يحدد الميسر مجموعة الحروف المعنية بالقراءة اليومية؛ يثير انتباه المتعلمين لأوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المدروسة؛ يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع بشكل منتظم، بحيث يتعرف المتعلم على اسم كل حرف، وكيف يبدو مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ يطلب الميسر من المتعلمين أن ينصتوا إليه باهتمام، وألا يردّدوا خلفه؛ يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع أفقيا وعموديا، صعودا وهبوطا، وبطريقة متعرجة؛ يبين الميسر للمتعلمين كيف يُكَوِّن كلمات من خلال المقاطع في لوحة الحروف والمقاطع؛ يدعو بعض المتعلمين، إلى السبورة لقراءة الحروف والمقاطع وتركيب كلمات.	

قراءة لوحة المقاطع

	سير النشاط	ملاحظات و توجيهات
ممارسة موجهة	• يدعو الميسر المتعلمين إلى العمل في مجموعات لقراءة لوحة الحروف والمقاطع على الكراسة بنفس الطريقة؛ - يطلب من المتعلمين أن يركبوا انطلاقا من لوحة الحروف والمقاطع مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقترحة في اليوم؛ - يدعو الميسر المتعلمين إلى القراءة أفقيا وعموديا، صعودا وهبوطا، وبطريقة متعرجة؛ - يدعو الميسر المتعلمين لقراءة اللوحة على كراستهم بشكل ثنائي، مع محاولة البحث عن كلمات تم ترويجها في المعجم تتضمن الحروف المقترحة..	تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يتملك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة. الحرص على عدم سخرية المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛ الانسجام مع خصوصية كل لبنة.
ممارسة مستقلة	- - يقرأ كل متعلم لوحة الحروف والمقاطع أفقيا وعموديا وبطريقة متعرجة؛ يتم توجيه المتعلمين لقراءة الحروف المقترحة، مع البحث عن كلمات تتضمنها في لوحة الحروف والمقاطع.	
اختتام الحصة	يطلب الميسر من المتعلمين إعادة الحروف التي تم تقديمها في الحصة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ يدعو الميسر بعض المتعلمين إلى تركيب كلمات تتضمن الحروف المقترحة، مع تحديدها على لوحة الحروف والمقاطع	

الملحق 9

لعبة سلة الكلمات

أهداف النشاط	الفئة المستهدفة	مدة النشاط	تردده	الوسائل والأدوات
أن يقرأ الكلمات بشكل سليم	لبنة الكلمة	10 إلى 15 دقيقة لكل حصة	حصة أو حصتين في الأسبوع/ وقت الاستراحة	سلة – بطاقات الكلمات– الة موسيقية- جرس ...

سير النشاط		ملاحظات
افتتاح النشاط	- يحضر الميسر سلة الحروف والمقاطع/ كلمات (المقدمة خلال الحصص السابقة) - يعد فضاء القسم؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من اللعبة: " ستساعدكم هذه اللعبة على تذكر و قراءة المقاطع و الكلمات....	بمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات
النمذجة والممارسة الجماعية	- يضع الميسر بطاقات المقاطع/ كلمات التي تمت دراستها في سلة صغيرة - يقدم الميسر بطاقة المقاطع / كلمات مع الإشارة إليها في لوحة المقاطع والحروف؛ - يطلب الميسر من المتعلمين الجلوس على شكل حلقة؛ - عند سماع موسيقى / إشارة صوتية، يقوم المتعلمون بتمرير السلة بينهم؛ - عند توقف الموسيقى/ الإشارة الصوتية، يقوم المتعلم الذي توقفت عنده السلة بسحب بطاقة؛ - يقرأ المتعلم البطاقة ويطلب من المتعلمين قراءتها وتحديد الحرف أو المقطع/كلمة على لوحة المقاطع والحروف؛ - تستمر اللعبة حتى تتم قراءة جميع البطاقات.	

لعبة سلة الكلمات

	سير النشاط	ملاحظات و توجيهات
ممارسة موجهة	•يطلب الميسر من كل مجموعة إعادة اللعبة باستعمال سلة بها بطاقات المقاطع/ كلمات التي تم إعدادها مسبقا لهذا الغرض.	تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يتملك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة. الحرص على عدم سخرية المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛ الانسجام مع خصوصية كل لبنة.
ممارسة مستقلة	- يقرأ كل متعلم لوحة الكلمات المتواجدة على الكراسة؛ يتم توجيه المتعلمين لإعادة قراءة الكلمات في المنزل مع نقلها على دفاترهم.	
اختتام الحصة	يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالكلمات التي تم ترويجها في هذه الحصة؛ يطلب الميسر من بعض المتعلمين تركيب الكلمات في جمل مفيدة.	